

Р.Ф.Айзятұлов, Л.О.Гупало, Я.О.Полях, С.В.Центіло, Н.В.Єрмілова, В.В.Юхименко

В статті надані основні характеристики інтерактивних технологій навчання у вищому медичному закладі, затронуті питання необхідності формування індивідуального напрямку вивчення дисципліни, наведені переваги роботи в команді, колективі, що важливо при подальшій професійній діяльності майбутніх лікарів.

TRAINING STUDENTS AT THE MEDICAL UNIVERSITY

R.Aizjatulov, L.Gupalo, J.Poljah, S.Tsentilo, N.Yermilova, V.Yukhymenko

In the article presents the main features of interactive learning technologies in higher medical institution, the issues raised need to develop individual areas of study subjects, are the advantages of working in a team, the team, which is important for future professional activities of future doctors.

УДК 612.821+61-057.875

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.

М.Э.Баринаова, И.П.Иванова, Л.А.Гупало, И.Е.Белик, С.В.Центило

Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького

Ключевые слова: профессионализм, клиническое мышление, квалификация специалиста, ориентирование обучаемого.

Актуальность темы

В современном обществе, в связи со значительной интеллектуализацией практического и научного труда, все чаще звучит термин «профессиональное мышление», который является неотъемлемой частью профессионального образования [1]. Образование студента медицинского вуза представляет собой сложный системный подход, включающий в себя синтез научного и практического мышления, требующий постоянного совершенствования, с учетом возникающих в процессе развития проблем.

Цель

Определение особенностей становления профессионального образования в медицинских вузах.

Результаты и их обсуждение

Когда говорится о профессиональном мышлении, подразумевается высокий уровень квалификации специалиста, обусловленный характером профессиональной деятельности [1, 6]. Если идет речь о студентах медицинских вузов, то целью развития профессионального мышления является развитие клинического мышления будущего специалиста, позволяющего ему не только выполнять профессиональные задачи на высоком уровне, но и искать выход из нестандартных ситуаций в своей области деятельности. Из вышесказанного следует, что в

процессе обучения в медицинском вузе, перед будущим специалистом встает ряд требований к его профессиональному интеллекту, включающие общее интеллектуальное развитие, способность к прогнозированию практических ситуаций и успешному решению профессиональных проблем. С другой стороны, требования, предъявляемые к будущему клиницисту, диктуют преподавателям вузов совершенствование специальных моделей для организации профессионального обучения. **Первой проблемой**, стоящей перед педагогом высшей школы, является формирование и последующее функционирование знаний на основе способности самостоятельной творческой ориентировки обучаемого [2]. Путь решения этой проблемы видится в создании способа связи мышления с полученной базой знаний, причем планомерное познание предмета постепенно должно становится способом профессионального мышления. Преподаватель медицинского вуза, для построения такого подхода обучения, основывается на принципе системности, где знания предмета представляются не разрозненными элементами, а в системном ракурсе, содержащем структурные элементы. Используемый принцип системности строится на выделении специфических, индивидуальных свойств предмета и связи с другими теоретическими и клиническими дисциплинами. При системном подходе усвоения дисциплины формируется осознанное отношение к профессиональной деятельности, адекватное использование полученных знаний данной предметной области, возможность применения в совокупности с другими дисциплинами. **Второй проблемой**, стоящей перед педагогом, выступает активация познавательной деятельности обучаемого и процесс усвоения предмета. В приобретении профессиональных навыков, знания должны формироваться как «особенные», с помощью которых будущий клиницист может предвосхищать возможный результат, планировать достижение цели более эффективным сокращенным путем [5]. В связи с вышеизложенным, в системе профессионального медицинского образования возникает объективная необходимость в разработке "модели специалиста" в соответствии с требованиями их профессиональной подготовки. Особенности клинического мышления в профессиональном аспекте можно рассматривать как особенность мышления человека, работающего с другим человеком, имеющим ряд проблем, причем касающихся проблем здоровья, то есть идет речь об особом виде интеллектуальной деятельности. При рассмотрении особенностей клинического мышления можно выделить несколько путей его формирования [3]. Первый путь - выделение признаков, характеризующих выполнение практической деятельности. Профессиональное клиническое мышление как процесс требует применения знаний многих наук, а не только биологии, физики, химии. Но одна теоретическая подготовка не решает этой задачи, основа успешной практической деятельности все-таки лечебное учреждение, на базе которого и формируется клиническое мышление. Только под наблюдением опытного преподавателя студент может научиться профессионально мыслить, поэтому, на старших курсах вуза, когда студент имеет определенную теоретическую базу, под руководством преподавателя должна осуществляться огранка и шлифовка этих знаний на профессиональном, клиническом уровне. Второй путь - объяснение особенностей клинического мышления запасом медицинских знаний и методом их усвоения. Обсуждая вопрос мышления врача, как правило, все сводится к умению диагностировать. Умение правильно поставить диагноз, безусловно во многом формирует профессионала, но и умение правильно назначить лечение и профилактику формируется в процессе клинического опыта по связи с аналогиями из прошлой деятельности. Говоря другими словами, врач, обладающий клиническим мышлением, умеет анализировать субъективные впечатления и находить в них объективные [3,5]. Будучи студентом, будущий клиницист, должен развивать наблюдательность и память, поскольку наблюдательный врач, как правило, хороший диагност. Далеко не количеством осмотренных пациентов, а тщательностью и глубиной обследования каждого, с использованием индивидуального подхода, преподаватель медицинского вуза должен показывать как пример формирования профессионального мышления. По сути, базисом развития клинического мышления выступают интуиция, логика, опыт, чему по большому счету не всегда уделяется внимание в процессе обучения в вузе. В основном, процесс

формирования клинического мышления происходит у студента на общеклинических кафедрах, являющихся основополагающими медицинского образования. Что касается изучения узких специальностей, к сожалению, даже при высоком уровне профессионализма преподавателя, зачастую, у студента формируется восприятие патологии данной системы организма без связи с другими, что ограничивает значительно развитие профессионального мышления в целом на этапе обучения. То есть, мысль сводится в очередной раз к тому, что нельзя познать патологию органа отдельно без патологии организма в целом, поэтому развитие междисциплинарных связей очень важно в процессе обучения в медицинском вузе. Третий путь - связь клинического мышления с характером личности и наличием интересов в той или иной области медицины [4,6,7]. В деятельности врача-специалиста требуются сочетание логического и образно-интуитивного мышления, но далеко не каждый специалист может быть профессионалом в общем понимании этого термина. Возможно, призвание или талант быть врачом, это больше литературный оборот, можно говорить о развитии в процессе обучения интеллекта, но совершенно точно нельзя научиться быть сострадательным и терпеливым, то есть моральные требования предъявляемые пациентом к врачу, к сожалению, не поддаются глобальной корректировке. Поэтому, становясь на путь познания медицинской специальности, обучающийся должен отдавать себе отчет о соответствии собственных характерологических особенностей и специфики профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность врача, как никакого другого специалиста, должна быть объективной. То есть, субъективизм в постановке диагноза и назначении лечения должен быть выражен минимально, поскольку зачастую именно субъективное мышление является причиной врачебных ошибок [1,5]. Не стоит забывать, что мышление врача должно соответствовать современному уровню науки и оно не может оставаться неизменным, так как меняются не только люди, но и их болезни, и конечно же, методы диагностики и лечения. Поэтому, одним из методов совершенствования профессионального мышления является именно самообразование.

Выводы

Профессиональное образование, основой которого является профессиональное мышление, должно иметь всеобщую форму теоретических знаний об объекте «медицина» с обязательным развитием специализированных структур. Формирование системной ориентировки в предмете профессиональной деятельности и открываемое ею специфическое содержание объекта составляют главные моменты психологических основ профессионального обучения.

Список литературы

- 1.Абаев Ю.К. Особенности и противоречия клинического мышления врача / Ю.К. Абаев // Медицинские новости. – 2008. – №16. – С. 6-13.
- 2.Елисеєва Ю.А. Системный подход к управлению качеством образовательного процесса в вузе / Ю.А. Елисеєва // Интеграция региональных систем образования. - Саранск.-2003.- С.86-90.
- 3.Ильина Т.С. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий / Т.С. Ильина, О.Н. Шилова // Развитие региональной образовательной информационной среды "РОИС-2006": материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2006.- С. 120-123
- 4.Конюшенко С.М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека / С.М. Конюшенко // Информатика и образование – 2004 – №7.- С. 102-105
- 5.Савова М.Р. Пути повышения профессиональной коммуникативно-речевой компетентности преподавателей медицинских вузов / М.Р. Савова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. -2010.- Т. 12, № 5.- С.386-390.
- 6.Буланова Т.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Т.В. Буланова, М.В. Топорнова .- Ростов - на -Дону: Феникс, 2002.- 544 с.
- 7.Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента / А.Л. Реан // Вопросы психологии.- 2001.- № 5.- С.76-78.

THE FEATURES OF PROFESSIONAL THINKING IN MEDICAL STUDENTS

M.E Barinova, I.P. Ivanova, L.O Gupalo, I.Y. Byelik , S.V Tsentilo

Education of medical students based on the formation of professional thinking. The qualificative methodology of education are changed of due to the constant development of ways of teaching. Describing problems and ways of their deciding can more clearly to represent the stages of formation the system of orientation in professional activities and ways to theirs improving in present time.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ.

М.Е. Барінова, І.П. Іванова, Л.О. Гупало, І.Ю. Белік, С.В. Центіло

Освіта студентів медичних вузів базується на формуванні професійного мислення. У зв'язку з постійним вдосконаленням шляхів викладання, зазнають ряд змін і кваліфікаційні методики навчання. Розглянутий ряд проблем і методів їх вирішення, наведених у статті, дозволяє більш чітко уявляти етапи формування системного орієнтування в професійній діяльності та шляхи їх вдосконалення на сучасному етапі.