

Дезинфіцируючі (антисептичні, противомікробні). Борная, салициловая кислота, йод, спирт, перекись водорода. Анилиновые красители (бриллиантовый зеленый, эозин и др.), этакридина лактат, сульфаниламиды.

Противопаразитарные. Деготь, сера 10-20% в форме мазей, мыло К, мазь Вилькинсона, бензилбензоат натрия.

Фунгицидные средства. 2-5% спиртовой раствор йода, сера, деготь (10-20%), мазь Вилькинсона, фулорцин, противогрибковые мази (кремы).

Противозудные. Камфора, ментол, анестезин, раствор уксуса, карболовая кислота в концентрации не выше 1%. Различные формы (присыпка, раствор, водно-взбалтываемая взвесь, паста, мазь, крем).

Кератопластические, редуцирующие. Восстанавливают роговой слой эпидермиса. Борная кислота, сера, деготь, салициловая кислота, ихтиол в концентрации до 3% и нафталин до 10%.

Кератолитические. Размягчают или отшелушивают роговой слой. Кислоты: салициловая, молочная, бензойная, карболовая в концентрации 5-10 % и выше. Резорцин, препараты серы (в концентрации 10% и выше).

Прижигающие (разрушающие). В больших концентрациях нитрат серебра 5-10% раствор, резорцин, салициловая и молочная кислота, уксусная, трихлоруксусная кислота, щелочи и др.

Следует отметить, что одно и то же лекарственное средство в зависимости от концентрации может иметь различное действие. Например, салициловая кислота может действовать противомикробно, обладать противовосудным, кератопластическим, кератолитическим и разрушающим действием. Поэтому для эффективности местной терапии необходимо правильно выбирать соответствующую форму применения, принимая во внимание клиническую картину заболевания, морфологический характер высыпаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзятупов Р.Ф. Клиническая дерматология (иллюстрированное руководство). – Донецк: «Донеччина», 2002. – 432 с., ил.
2. Айзятупов Ю.Ф. Стандарты диагностики и лечения в дерматовенерологии. – Донецк: Каштан, 2010. – 560 с., ил.
3. Дерматология, венерология. Учебное пособие. /Под ред.В.И.Степаненко. – Киев: КИМ, 2012. – 902 с., ил.
4. Дерматовенерологія. Навчальний посібник /М.О.Дудченко, К.В.Васильєва, І.Б.Попова та інш. – Полтава, 2011. – 319 с.
5. Федотов В.П. Лекции по клинической дерматовенерологии. – Днепропетровск: изд-во «Свидлер А.Л.», 2010. – 389 с.
6. Федотов В.П., Дюдюн А.Д., Степаненко В.І. Дерматовенерологія. Навчальний посібник. – Дніпропетровськ-Київ, 2008. – 600 с., іл., 2 табл.
7. Шкірні та венеричні хвороби. Підручник /М.О.Дудченко, В.Г.Коляденко, І.Р.Барияк та інш./ – Полтава-Київ, 2004. – 314 с.

УДК 378.147:004.087

ЦІЛЕСПРЯМОВАНІСТЬ ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА ЦИКЛІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ

Р.Ф.Айзятупов, С.В.Центіло, Л.О.Гупало, Я.О.Полях, Н.В.Єрмілова, В.В.Юхименко

Донецький національний медичний університет ім. М.Горького

Ключові слова: цілеспрямованість, ефективність навчання.

Актуальність теми

Основною задачею системи охорони здоров'я України є подальше удосконалення надання медичної допомоги населенню. Це стає можливим тільки за умови підвищення стандартів підготовки майбутніх лікарів практичної охорони здоров'я [1, 2].

Вся навчальна діяльність студентів на циклі дерматовенерології суворо цілеспрямована. Сам термін перебування студентів на кафедрі дерматовенерології є суттєво обмеженим у часі. За досить короткий період навчання студенти повинні оволодіти спеціальними знаннями та практичними навичками з загальної дерматовенерології: принципи обстеження хворого на шкірні та венеричні хвороби; основні патоморфологічні процеси в клітинах епідермісу, дерми та гіподерми; елементи висипки, загальні принципи лікування дерматологічних пацієнтів, а також пройти підготовку з діагностики, клінічного перебігу, диференційної діагностики та лікування самих шкірних та венеричних захворювань. Після закінчення циклу студенти, виконуючи умови Болонської системи освіти, повинні успішно скласти модульний контроль, котрий є перевіркою якості отриманих знань та практичних навичок. Така методика проведення занять на циклі дерматовенерології сприяє покращенню підготовки не тільки майбутніх лікарів дерматовенерологів практичної охорони здоров'я, але й розширенню знань та практичних навичок майбутнього лікаря будь-якої лікарської спеціальності. Під час навчання на циклі дерматовенерології студенти розвивають свій медичний кругозір, вчаться творчому ставленню до своєї майбутньої професії лікаря практичної охорони здоров'я, оволодівають навичками, що необхідні для самостійного удосконалення своїх знань в майбутньому, у них формується спрямованість до творчої навчальної діяльності, основні елементи наукового мислення. І, нарешті, у майбутніх лікарів практичної охорони здоров'я формується дуже відповідальне відношення до навчання, потреба в постійному удосконаленню своїх професійних знань та практичних навичок в подальшій повсякденній роботі в медичних закладах.

Результати та їх обговорення

Успішне впровадження в життя такої насиченої підготовки студентів на циклі дерматовенерології і успішне проходження ними модульного контролю стає можливим тільки за умови цілеспрямованого виконання усіх аспектів навчальної програми. Для успішного вирішення завдання з підготовки майбутніх лікарів практичної охорони здоров'я, вищими навчальними закладами впроваджуються заходи з удосконалення навчальних програм аудиторної та поза аудиторної підготовки студентів, оптимізації організації самого учбового процесу, зміцнення зв'язку між установами ВНЗ та закладами практичної охорони здоров'я [3, 4, 6]. Цілеспрямованість є однією з найголовніших умов підвищення якості підготовки спеціалістів з вищою медичною освітою за рахунок більш повного та глибокого засвоєння ними основних знань та практичних умінь, для успішного оволодіння котрими і існує весь комплекс навчальних та організаційно-методичних заходів в процесі навчання та виконання навчальних планів.

Під час проходження циклу дерматовенерології студенти навчаються підставам професійної діяльності лікаря практичної охорони здоров'я, оволодівають методами та навичками виконання науково-практичних та науково-дослідницьких робіт, розвивають свої можливості до наукового аналізу. Цілеспрямованість є ключовим пунктом для успішного виконання усіх цих видів діяльності. Тільки за умови активної, творчої та цілеспрямованої діяльності студенти майбутні лікарі практичної охорони здоров'я можуть найбільш повно реалізувати себе у якості спеціалістів з вищою медичною освітою. Цілеспрямована, активна діяльність студентів під час проходження ними циклу дерматовенерології дозволить в успішно вирішувати професійні, практичні та наукові завдання, котрі в недалекому майбутньому постануть перед лікарями практичної охорони здоров'я. Тільки активне та цілеспрямоване оволодіння

ня новими професійними знаннями та вміннями є запорукою успішного виконання основної задачі, що стоїть перед студентами – ефективного надання медичної допомоги населенню під час щоденної роботи в закладах практичної охорони здоров'я [2].

Навчання студентів на циклі дерматовенерології підпорядковане головній меті: подальшому поліпшенню професійної підготовки майбутніх лікарів практичної охорони здоров'я, успішного оволодіння ними знаннями та практичними навичками, необхідними для них в подальшій роботі. В теперішній час, коли накопичено багатий досвід з покращання професійної підготовки майбутніх спеціалістів з вищою медичною освітою, потрібно більш детально осмислити і оцінити проблеми інтенсифікації та оптимізації навчання студентів на циклі дерматовенерології [3, 4, 5]. Зараз, як ніколи раніше актуальним є цілеспрямованість та інтенсифікація процесу одержання нових спеціальних медичних знань та умінь. Безумовно, необхідним є дидактичний підхід до інтенсифікації процесу навчання студентів на циклі дерматовенерології. В такій ситуації дуже велика роль відводиться викладачу, котрий не тільки навчає студентів виділяти ознаки шкірних та венеричних захворювань серед скарг пацієнта, даних анамнезу захворювання, анамнезу життя, даних об'єктивного обстеження та результатів спеціальних лабораторних аналізів, але й спеціально організує діяльність студентів на циклі дерматовенерології, вчить виявляти суттєві дані, котрі можуть допомогти кращому засвоєнню вивчаємого матеріалу, вчасно вказує на важливі моменти, що потребують уваги, привчає студентів до планомірного, цілеспрямованого та систематичного наукового підходу при надбанні нових медичних знань та професійних умінь.

Цілеспрямована робота викладача виконується в кімнатах для практичних занять, в лекційних залах, в палатах стаціонарних відділень, кабінетах для поліклінічного прийому, на студентських наукових та науково-практичних конференціях. Як показує досвід, такий підхід до навчання студентів дає найкращі результати, одержані спеціальні знання та професійні навички є більш глибокими та міцними, кількість помилок при подальшій діяльності в якості лікаря практичної охорони здоров'я зменшується.

Навчання студентів майбутніх лікарів практичних медичних закладів – це творчий процес, котрий спрямований на інтенсифікацію одержання знань та умінь, котрі стануть необхідними при виконанні робіт з надання медичної допомоги населенню. Навчання на циклі дерматовенерології є однією з складових частин підготовки майбутнього лікаря практичної охорони здоров'я. Спеціальні знання та вміння, котрим навчаються студенти під час проходження циклу дозволяють ним у майбутньому вірно встановити діагнози, намічати цілі та плани лікування пацієнтів, в своєму розумі відтворювати хід виконання своєї лікарської діяльності, свою поведінку, передбачати результати своїх дій й управляти ними по мірі необхідності. Коли оцінюють якість професійної підготовки майбутнього лікаря практичної охорони здоров'я, то перш за все мають на увазі рівень розвитку його спеціальних медичних знань та професійних умінь.

В процесі правильно організованого навчання, сприймання нових знань і практичних навичок стає цілеспрямованою та керованою специфічною діяльністю. Викладач спеціально організує увесь навчальний процес в комплексі, становить перед студентами завдання більш легкі спочатку і більш складні по мірі оволодіння новою інформацією, контролює хід виконання завдань і кінцеві результати.

Таким чином, процес навчання починає становитись особливою цілеспрямованою діяльністю, стає більш складним і глибоким, становиться аналізуючим, диференційованим та організованим. Розвиток цілеспрямованості не відбувається сам по собі. Тут дуже велику роль відіграє викладач, котрий спеціально організує діяльність студентів, вказує, чому слід приділити більше уваги, привчає студентів до систематичного аналізу. Робота педагога повинна виконуватись в навчальних кімнатах, в палатах стаціонарних відділень, під час проведення студентських наукових та науково-практичних конференцій.

Висновки

Цілеспрямованість в навчанні є однією з основних умов одержання глибоких та повних знань та професійних навичків. Від цілеспрямованості значною мірою залежить легкість та ефективність навчання студентами, інтерес до нових знань та умінь, що будуть потрібними в подальшій роботі лікаря практичної охорони здоров'я.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения: монография / Ю.К. Бабанский. – М., 1987. – 134с.
2. Волосовець О.П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі / О.П. Волосовець // Медична освіта. – 2005. – С.74-76.
3. Демкин В.П. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении / В.П. Демкин // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – №2 (6). – С.15-22.
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: уч. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 25с.
5. Околелов О.П. Оптимизационные методы дидактики / О.П. Околелов. // Педагогика. – 2000. – № 3. – С.21-26.
6. Пустынников И.Н. Информационные технологии в обучении / И.Н. Пустынников. // Вісник Рівненського державного технічного університету: розділ «Педагогіка»: збірник наукових праць в 2 ч. – Рівне: РДТУ, 2001. – Ч.1. – С.75-81.

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЦИКЛЕ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

Р.Ф.Айзятюлов, С.В.Центіло, Л.О.Гупало, Я.О.Полях, Н.В.Єрмілова, В.В.Юхименко

В настоящее время в системе здравоохранения Украины проводятся реформы с целью улучшения качества оказания медицинской помощи населению. Успешное выполнения реформ возможно только при условии повышения стандартов подготовки специалистов с высшим медицинским образованием.

Повышение качества обучения студентов при прохождении ими цикла дерматовенерологии и, как следствие, успешное прохождение финального модульного контроля становится возможным только при условии целенаправленного выполнения всех требований учебной программы. Для успешного решения задачи по подготовке будущих врачей практического здравоохранения высшими медицинскими учебными заведениями внедряются средства по улучшению аудиторной и внеаудиторной подготовки студентов, оптимизации учебного процесса, укрепляются связи между медицинскими ВУЗами и организациями практического здравоохранения.

Целенаправленность является одним из основных условий более полного и глубокого усвоения знаний студентами на цикле дерматовенерологии.

FOCUS AS ONE OF THE FACTORS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF TRAINING STUDENTS ON THE CYCLE OF DERMATOLOGY

R.F.Aizjatulov, S.V. Tsentilo, L.A. Gupalo, J.A. Poljah, N.V.Yermilova, V.V.Yukhymenko

At the present time in the health care system of Ukraine are carried out reforms with the aim of improving the quality of rendering medical assistance to the population. The successful implementation of reforms is possible only on condition of raising the standards of preparation of specialists with higher medical education.

Improvement of quality of training of students in completing their cycle of dermatology and, as a consequence, the successful completion of the final module of control is possible only under the condition of purposeful fulfillment of all requirements of the curriculum. For the successful solution of the task on the training of future doctors of practical public health services of higher medical educational establishments are being introduced means to improve the classroom and outside the classroom of student's training, optimization of the academic process, strengthened the communication between the medical Universities and institutions of practical health care.

Focus is one of the main conditions for a more complete and profound assimilation of knowledge by students on the cycle dermatology.

УДК 002.66:006.83:006.322:378.961(477.62)

СПЕЦІФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ І СИСТЕМА ЯКОСТІ КАФЕДРИ В ДОНЕЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ім. М.ГОРЬКОГО

І.Ю.Белік, Л.О.Гупало, І.П.Іванова, Я.О.Поляк

Донецький національний медичний університет ім. М. Горького

Ключові слова: управління якістю вищої медичної освіти, система менеджменту якості, інформаційна карта процесу вивчення дисципліни на кафедрі.

Актуальність теми

Якість вищої медичної освіти є соціальною категорією, що визначає стан та результативність освітнього процесу вищого навчального закладу (ВНЗ) у відповідності з вимогами суспільства до формування професійних та громадянських компетенцій вищого медичного персоналу. Якість освіти – це системна категорія, яка визначається сукупністю показників освітнього процесу – якістю освітніх програм, методів та засобів навчання, якістю і кваліфікаційним рівнем викладачів, якістю абітурієнтів та студентів, якістю інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення кафедри, якістю управління кафедрою та ВНЗ [1]. Управління якістю освіти – є новою технологією в менеджменті освітніх послуг на сучасному ринку освітніх послуг в Україні.

Мета дослідження

Підвищення якості вищої медичної освіти шляхом впровадження в роботу університета та кафедри системи менеджменту якості та процесного підходу, як найбільш ефективного методу управління навчальним процесом.

Результати та їх обговорення

Донецький національний медичний університет ім. М.Горького (ДонНМУ) – перший з вищих медичних навчальних закладів в Україні в якому в 2012 році була розроблена та впроваджена система менеджменту якості, і який отримав міжнародний сертифікат якості у відповідності з вимогами стандарту ДСТУ ISO 9001:2009 [1, 2]. У відповідності з вимогами стандарту в діяльності ДонНМУ було впроваджено процесний підхід – виділено основні та