

УДК 616.5+616.97:378.14

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЦИКЛЕ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

Р.Ф.Айзятулов, С.В.Центило, Э.Л.Баркалова, Н.В.Ермилова, В.В.Юхименко

*Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького*

**Ключевые слова:** СНО, интенсификация обучения, профессиональные компетенции.

**Актуальность темы.** В настоящее время в системе здравоохранения Украины проводятся реформы с целью улучшения качества медицинской помощи населению. Успешное осуществление этих преобразований невозможно без повышения стандартов подготовки специалистов с высшим медицинским образованием. Для решения поставленных задач ВУЗы совершенствуют учебные программы аудиторной и внеаудиторной подготовки, организацию учебного процесса, укрепляют связи с практическим здравоохранением. Еще одним резервом повышения качества подготовки медицинских кадров может являться студенческое научное общество (СНО). СНО – это одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим медицинским образованием посредством более прочного освоения ими основных знаний и умений, предусмотренных комплексом учебных и организационно-методических мероприятий в процессе обучения по учебным планам. Обучаясь в СНО, студенты медицинских ВУЗов могут осваивать дополнительно к основному учебному и учебно-методическому материалу основы профессионально-творческой деятельности; методов, приемов и навыков выполнения научно-практических и научно-исследовательских работ; развития способностей к научному анализу и творческому подходу в решении поставленных задач. Работа будущих практикующих врачей в СНО позволяет наиболее полно реализовать индивидуальный подход в

обучении и воспитании студентов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные, и социальные задачи, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям общества. Совместное научное сотрудничество преподавателей и студентов на цикле дерматовенерологии - один из наиболее эффективных и проверенных практикой путей повышения качества усвоения необходимых в дальнейшей работе практикующего дерматовенеролога знаний и умений, развития способностей, раскрытия профессиональных талантов, становления научного подхода к исследуемым проблемам, воспитания инициативы, потребностей и навыков постоянного самообразования в будущей самостоятельной работе по оказанию медицинской помощи населению. Во время активной, заинтересованной, творческой деятельности студент получает знания и практические навыки в своем коллективе, учится самостоятельно при внеаудиторной подготовке и, как результат в конечном итоге, становится специалистом с лучшей профессиональной подготовкой, способным более эффективно решать задачи оказания дерматовенерологической помощи населению.

**Результаты и их обсуждение.** Обучение студентов в СНО на кафедре дерматовенерологии осуществляется с целью улучшения профессиональной подготовки будущих врачей дерматовенерологов практического здравоохранения, успешного овладения ими знаний и практических умений, необходимых в дальнейшей работе. Сегодня, когда накоплен ценный опыт по повышению эффективности профессиональной подготовки будущих

дерматовенерологов практического здравоохранения, следует глубже оценить и осмыслить проблемы интенсификации и оптимизации обучения студентов на цикле дерматовенерологии. Обучение студентов, будущих врачей практического здравоохранения в СНО - это образовательный процесс, направленный на интенсификацию профессионального медицинского самоопределения студентов старших курсов путем дополнительного обучения на основе учета их индивидуальных склонностей и профессиональных интересов, связанным с продолжением образования и со сферой их будущей практической трудовой деятельности. Необходим дидактический подход к интенсификации процесса обучения в СНО студентов старшекурсников с целью реализации профилированного обучения, исходя из компонентов инвариантной структуры будущей практической деятельности специалиста - дерматовенеролога, с расчетом на использование технологий внутрипрофильной специализации и внедрение инновационных методов повышения информационной емкости и профессиональной значимости содержания обучающих мероприятий.

Процесс интенсификации обучения может истолковываться по-разному. Так, на взгляд некоторых авторов, он означает оптимальную организацию обучения, позволяющую добиваться максимальных результатов в сокращенные сроки. Здесь в качестве ведущего критерия эффективности обучения используется такой ее универсальный показатель, как экономия времени. С этой точки зрения, интенсификацию обучения можно определить как повышение производительности обучающих мероприятий, повышение эффективности труда преподавателя и обучаемого в единицу времени [1]. Но следует принять во внимание, что учитывая основную задачу - улучшение профессиональное содержание эффективности - экономия времени не может и не должна безоговорочно рассматриваться в качестве конечной цели интенсификации процесса обучения. Анализируя актуальные проблемы обучения, Н. Ф. Талызина формулирует такую задачу: "не

увеличивая сроков обучения, одновременно повысить качество обучения и увеличить объем информации, усваиваемой в процессе обучения..." [2]. Из возможных направлений поиска путей решения этой задачи выделим два, имеющих принципиальное значение для понимания сущности интенсификации обучающих мероприятий, - это, во-первых, необходимость в современном обучении сделать акцент на методах научно-исследовательской активности с ограничением конкретных фактических материалов, и, во-вторых, найти рациональные виды исследовательской активности студента в СНО кафедры дерматовенерологии, которые позволяют ему за возможно короткий срок усвоить намеченные знания и практические навыки, необходимые в дальнейшей работе в качестве практикующего дерматовенеролога. Обсуждая возможности проектирования дидактического подхода к интенсификации профильного обучения, будем опираться на следующие теоретические установки: 1) к ведущим средствам интенсификации процесса отнесем следующие: содержание учебного материала, организационную структуру процесса обучения, его общепедагогические и дидактические методы и формы, специфические средства и способы специализации; 2) качественные и количественные показатели и характеристики интенсификации, базирующиеся на оценках производительности познавательной деятельности студентов и успешности формирования определенной сферы компетентности; 3) комплексный подход к интенсификации процесса обучения, сопряженный с оптимизацией этого процесса как целостной системы получения необходимых в дальнейшей практической работе знаний и умений. Очевидно, интенсификация познавательной деятельности студентов на цикле дерматовенерологии не сводится только к напряженным интеллектуальным и физическим усилиям. Она в большей мере выражается в более высокой их активности в учении, в стремлении качественно овладеть новыми знаниями и практическими умениями, необходимыми в дальнейшей работе в качестве врача-

дерматовенеролога за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий, направленных на решение поставленных учебных, научных и исследовательских задач, на осуществление интеллектуальных, нравственно-волевых и физических действий, связанных с достижением конкретных целей обучения. Формулируя ряд качественных показателей интенсификации учебной деятельности студентов на цикле дерматовенерологии, следует отметить прежде всего комплексное решение задач организации учебно-познавательной деятельности; создание условий обучения, обеспечивающих трансформацию обучающих задач в личностные установки деятельности самих студентов - мотивы поведения и активности в получении нужных знаний и практических навыков; личностное совершенствование от простой отработки необходимых навыков до автоматизма к творческой научно-исследовательской деятельности; преобразование обучения в сознательный процесс формирования и развития путем самоорганизации и самостоятельной обучающей и исследовательской деятельности, овладения умениями и навыками самостоятельно путем самообразования. В интенсификации учебной деятельности студентов особая роль принадлежит формированию у них рациональных познавательных действий, позволяющих обеспечить усвоение учебного материала и необходимых практических навыков при использовании потенциальных возможностей логического мышления и профессиональной памяти. Одним из основных дидактических средств управления процессом обучения является учебный материал. Опираясь на многочисленные исследования сущности и специфики учебной деятельности студентов на цикле дерматовенерологии, можно утверждать, что предлагаемое им содер-

жание обучения требует решения широкого круга теоретических, конкретно-практических и научно-исследовательских задач [3, 4]. На всех этапах формирования ключевых компетенций преподаватель стремится вызвать заинтересованность к инновационным процессам в получении новых знаний и практических навыков, побуждает их к творческому научному подходу в решении исследуемых задач. Учебный материал естественным образом дифференцируется по степени сложности и уровню значимости. В решении проблемы интенсификации учебного процесса особая роль принадлежит компетентностной модели обучения. Практика показывает, что компетентностная модель обучения является весьма эффективным дидактическим средством формирования у студентов будущих практикующих врачей системы здравоохранения более четких представлений о будущей профессии и круге задач, которые они будут решать. Вполне понятно, что степень информированности определяет уровень постановки целей у студентов на цикле дерматовенерологии при их учебной, практической и научно-исследовательской деятельности. В этом контексте следствием становится более высокая профессиональная подготовка будущего врача-дерматовенеролога.

**Вывод.** Таким образом, интенсификация и оптимизация процесса обучения студентов на цикле дерматовенерологии позволит без увеличения продолжительности обучения приобрести более глубокие и прочные профессиональные знания, более полно освоить практические навыки, необходимые в будущей работе в качестве врача-дерматовенеролога практического здравоохранения. Это будет способствовать улучшению качества дерматовенерологической помощи населению.

### Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - М., 1987.
2. Талызина Н.Ф. Актуальные проблемы обучения в высшей школе. - Воронеж, 1974.
3. Околелов О.П. Оптимизационные методы дидактики // Педагогика. - 2000. - № 3. - С. 21-26.

4. Околелов О.П. Дидактическая специфика современного вузовского учебника // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 20.

### **ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА ЦИКЛІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ**

Р.Ф.Айзятұлов, С.В.Центіло, Е.Л.Баркалова, Н.В.Ермілова, В.В.Юхименко

В даний час в системі охорони здоров'я України проводяться реформи з метою покращення якості медичної допомоги населенню. Успішне здійснення цих перетворень неможливо без підвищення стандартів підготовки фахівців з вищою медичною освітою. Резервом підвищення якості підготовки медичних кадрів може бути студентське наукове товариство (СНТ). Навчання студентів в СНТ на кафедрі дерматовенерології здійснюється з метою поліпшення професійної підготовки майбутніх лікарів дерматовенерологів практичної охорони здоров'я, успішного оволодіння ними знань і практичних умінь, необхідних у подальшій роботі. Необхідний дидактичний підхід до інтенсифікації процесу навчання в СНТ студентів старшокурсників. В інтенсифікації навчальної діяльності студентів особлива роль належить формуванню у них раціональних пізнавальних дій, що дозволяють забезпечити засвоєння навчального матеріалу та необхідних практичних навичок при використанні потенційних можливостей логічного мислення та професійної пам'яті. У вирішенні проблеми інтенсифікації навчального процесу особлива роль належить компетентнісній моделі навчання. Інтенсифікація та оптимізація процесу навчання студентів на циклі дерматовенерології дозволить без збільшення тривалості навчання придбати більш глибокі і міцні професійні знання, більш повно освоїти практичні навички, необхідні в майбутній роботі в якості лікаря-дерматовенеролога практичної охорони здоров'я.

### **WAYS TO INCREASE TRAINING STUDENTS IN CYCLE OF DERMATOVENERELOGY**

R.Aizjatulov, S.V.Tsentilo, E.L.Barkalova, N.V.Ermilova, V.V.Yuchimenko

In present time, the health care system reform in Ukraine are conducted to improve the quality of medical care. Successful implementation of these changes is not possible without raising the standards of training specialists with high medical education. For increasing the quality of medical training can be a Student Scientific Society (SSS). Education students in the SSS of Department of Dermatology and Venereology is to improve the training of future doctors Dermatovenereologists healthcare, successful mastering of knowledge and practical skills, which necessary for further work. Requires a didactic approach to the intensification of the learning process in SSS of seniors students. In intensifying the training of students a special role belongs to the rational development of their cognitive activities, allowing for the assimilation of the material and the necessary practical skills in using the potential of logical thinking and professional memory. In addressing the problem of intensification of the learning process plays a special role competence model of training. The intensification and optimization of the learning process students will dermatovenereology cycle without increasing the length of study to acquire a deep and strong professional skills, to more fully learn the practical skills needed in the future work as a doctor, dermatologist practical health care.