

УДК 616.5:312.69-0.35(4)

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Р.Ф.Айзятулов, М.Э.Барина, И.П.Иванова, Э.Л.Баркалова, В.В.Юхименко

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Ключевые слова: информационные технологии, качество образования, коммуникативная компетентность, профессионализм.

Актуальность темы: Внедрение информационных технологий в управление процессом образования является наиболее перспективным направлением, которое влияет на качество образования, повышение эффективности и качества преподавательской деятельности, изменение профессиональной компетентности. Информационные технологии меняют стиль действий и образ мысли преподавателя, обеспечивая адекватность решений в формировании информационной культуры, отвечающие международным стандартам преподавания.

Цель исследования – определение роли существующих информационных технологий в процессе преподавательской деятельности в медицинских вузах.

Результаты и их обсуждение. В связи с широко внедряемым переходом к информационному управлению образованием, условно можно выделить этапы этого перехода на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

- 1) овладение навыками работы на компьютере (в первую очередь пользовательскими) и использование специализированных лицензионных программ, позволяющими выполнять управленческие функции в процессе обучения студентов (ведение статистики, осуществление учета деятельности обучаемого, планирование профессиональной деятельности преподавателя и т.п.);
- 2) изменение взаимодействия в работе на кафедрах и в вузе в целом по вопросам

выполнения тех или иных задач путем перехода на язык информационных технологий (наличие локальных сетей в вузе, обеспечение компьютерной техникой сотрудников коллектива);

- 3) интернетизация преподавательской деятельности и расширение возможности использования информационных ресурсов, обеспечивающих рост профессиональной компетентности, формирование развитой информационной среды образовательного учреждения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются на современном этапе неотъемлемой частью образовательного процесса. Многочисленные ресурсы ИКТ представляются важным средством реализации целей и задач процесса обучения. Как преподаватель, так и студент активно пользуются современными способами доступа и получения информации – электронная почта, чаты, интернет - конференции. Тотальная компьютеризация захватывает все сферы современной жизни, соответственно, ИКТ активно меняют процесс обучения, что является неоспоримым фактом. На сегодняшний день у компетентного преподавателя медицинского вуза имеется в распоряжении целый арсенал возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Например, банки данных кафедры, университета, информация из интернета, многочисленные электронные учебные пособия, специализированные тематические атласы украинских и иностранных авторов, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, задачи, опросники, подготовленные с помощью языков программирования, MS Excel, MS PowerPoint др.), форумы для

общения и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией с коллегами извне. При этом преподаватель не только обучает студента, но и получает стимул для самообразования и профессионального роста. Владея ИКТ и внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которые будут работать в новых условиях, преподаватель повышает качество образования и уровень подготовки специалистов, совершенствуя при этом свое профессиональное мастерство, которое для преподавателя вуза является мастерством педагогическим. Таким образом, мы приходим к мнению, что ИКТ в современном образовательном пространстве выступает как средство повышения профессионального мастерства, составляющей которого является обладание преподавателем ИКТ-компетентностью. Переход к информационному обществу влечет за собой развитие информационной культуры обучаемого, что является задачей преподавателей, в том числе и преподавателей специальных дисциплин. Под информационной культурой мы понимаем достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворенности информационным общением, эффективный уровень использования полученной информации. Для того чтобы у преподавателей медицинских вузов возникла мотивация к внедрению ИКТ в образовательный процесс, возникает необходимость создания в вузе ИКТ-образовательной среды, оснащенной программными средствами. Это важно, так как информационная компетентность обучаемых является одной из ключевых компетентностей, которые призвана формировать образовательное учреждение и современное общество в целом. В настоящее время в медицинских вузах внедряется работа по формированию ИКТ-компетентности преподавателей путем различных формы работы: создание компьютерных обучающих программ на кафедрах, работа методических объединений, мастер-классы, участие в Интернет - олимпиадах, конференциях, сотрудничество со

студентами посредством создания сайтов кафедр и вуза в целом, и др. При этом важно, что развитие информационной культуры преподавателей вузов может осуществляться средствами современных технологий личностно-ориентированного образования, поскольку главным лицом информационной образовательной среды является преподаватель. Именно преподаватель решает, в каком качестве и объеме будут использоваться средства информации в учебном процессе. В свою очередь профессиональная карьера преподавателя вуза зависит от его собственных возможностей использовать новую информацию в учебном процессе, что достигается непрерывным самообразованием в течение жизни. Минимальные требования, предъявляемые к преподавателю высшей школы, следующие: владение навыками работы на компьютере, владение мультимедийными ресурсами, пользовательские способности работы в Интернете. Однако, во избежание негативных последствий влияния ИКТ на студента, преподаватель медицинского вуза должен профессионально регулировать использование информационных технологий. Тотальная индивидуализация обучения с переходом на использование ИКТ, в общем сокращает общение преподавателя со студентом, обучение сводится к «общению с компьютером», что приводит к потреблению информации без достаточной практики диалогического общения. В конечном счете, при полном переходе на использование средств ИКТ, студент может потерять самостоятельное мышление, поскольку потребление готовых рефератов, лекций, докладов из сети Интернет является негативным фактором, снижающим эффективность обучения. Компетентный преподаватель медицинского вуза должен дозировать отслеживать объем поступающей информации, ее переработку студентом, контролируя коммуникативный путь общения, отдавая предпочтение диалогу при обсуждении информации. Таким образом, можно сделать еще один вывод, что использование ИКТ является ценным критерием уровня сформированности профессионального уровня преподавателя вуза и

может рассматриваться как определенный критерий профессионального успеха и профессиональной значимости личности педагога.

Выводы. Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс в вузах обеспечивает переход к качественно новому

уровню преподавательской деятельности, увеличивая на современном этапе информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования будущих специалистов и повышению профессионализма преподавателей вузов.

Список литературы

1. Волосовець О.П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі // Медична освіта. - 2005. - С. 74-76.
2. Савова М.Р. Пути повышения профессиональной коммуникативно-речевой компетентности преподавателей медицинских вузов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010. - С. 386-390.
3. Ильина Т.С., Шилова О.Н. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды "РОИС-2006": Материалы межрегиональной научно-практической конференции – Санкт-Петербург, 2006, с. 120-123
4. Конюшенко С.М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека // Информатика и образование – 2004 – №7, с. 102-105
5. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студ. вузов. - М.:Академия, 2005.-336 с.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ

Р.Ф.Айзятұлов, М.Е.Барінова, І.П.Іванова, Е.Л. Баркалова, В.В.Юхименко

Впровадження інформаційних технологій в управління процесом освіти є найбільш перспективним напрямом, який впливає на якість освіти, підвищення ефективності та якості викладацької діяльності та зміну професійної компетентності. Інформаційні технології в освітньому процесі в вузах забезпечує перехід до якісно нового рівня викладацької діяльності, що в цілому сприяє підвищенню якості освіти майбутніх фахівців та підвищення професіоналізму викладачів вузів.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY TO IMPROVE THE QUALITY EDUCATION IN MEDICAL UNIVERSITY

R.Aizjatulov, M.E.Barinova, I.P.Ivanova, E.Barkalova, V.V.Yuchimenko

The introduction of information technology in management of education is the most promising direction, which arise the quality of education, improving the efficiency and quality of teaching, a change of professional competence. Information technology in the educational process in higher education provides the transition to a qualitatively new level of teaching activity that generally improves the quality of education of future specialists and enhance the professionalism of teachers of medical university.