

УДК 378.147+378.961]:004.087

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Р.Ф.Айзятулов, Я.А.Полях, Л.А.Гупало, И.Е.Белик, Н.В.Ермилова

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Ключевые слова: электронные средства учебного назначения

Актуальность темы. Стремительное развитие информационных технологий и широкое использование компьютерных средств оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека и, прежде всего, на систему образования. Накопившийся опыт применения электронной информации в процессе обучения позволяет придать учебному процессу целенаправленный ориентированный характер, развивая у студентов навыки самостоятельной работы, за счет использования графических и аудиовизуальных возможностей представления учебного материала. Использование компьютерных технологий в учебном процессе возможно посредством так называемых электронных средств учебного назначения (ЭСУН) [2].

Цель исследования – оптимизации учебного процесса, повышение эффективности и качества самостоятельной работы студентов путем использования электронных средств учебного назначения в процессе обучения.

Результаты и их обсуждение. Задачами ЭСУН являются: предоставление учебной информации, повышение уровня эмоционального восприятия учебного материала за счет увеличения наглядности и многократного повторения материала, а так же контроль за результатами обучения [1, 2]. Использование инновационных информационных средств позволяет получать информацию, имея неограниченные пространственные и временные рамки. Кроме того, ЭСУН позволяют постоянно осуществлять различные формы самоконтроля, развивая у студентов умения к само-

стоятельной работе, что повышает мотивацию и творческий характер обучения. Создание ЭСУН необходимо проводить с учетом учебно-методических требований ВУЗов. По функциональному признаку ЭСУН делятся на группы) [3]:

1. программно-методические (учебные планы и учебные программы);
2. учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины);
3. обучающие (учебники, учебные пособия, тексты лекций);
4. вспомогательные (практикумы, сборники тестов и задач, атласы, книги для чтения);
5. контролируемые (тестирующие программы, базы данных).

По характеру представляемой информации ЭСУН выделяют следующие виды информационного материала: учебный план, учебная программа, методические указания, методические руководства, программы практик, задания для практических занятий, учебник, учебное пособие, конспект лекций, иллюстрированный материал, презентации, книги для чтения и др. [2, 3]. По наличию печатного эквивалента выделяются две группы электронных средств [3]:

1. электронный аналог печатного учебного издания;
2. электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

Рассмотрим основные источники электронной информации. Базовая информация содержится в электронном учебнике. Электронный справочник предназначен для получения необходимой информации в компактной форме. В нем содержится ин-

формация как дублирующая, так и дополняющая учебный материал. Справочник представляет собой электронный список терминов, каждая единица списка гиперактивна и ее активизация позволяет обратиться к гиперссылке, содержащей толкование термина. Неотъемлемым источником информации направленным на первичное овладение знаниями, является лекция. В настоящее время выделяют три типа лекций для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. Преимуществом электронных лекций является возможность обучения в любое удобное время, в полном информационном объеме, а так же многократное повторение информации. С целью практического применения полученных знаний используют компьютерные задачки и компьютерные тестирующие системы. Компьютерные задачки предоста-

вляют возможность решения ситуационных задач, позволяющих наглядно связать теоретические знания с практическими навыками. Компьютерная тестирующая система решает задачи текущего самоконтроля полученных знаний, а так же являются базовой подготовкой для рубежного контроля знаний [4].

Выводы. Следовательно, внедрение и использование электронных средств учебного назначения является перспективным направлением в оптимизации учебного процесса высших учебных медицинских заведений. Возможности электронного обучения обеспечивают студентам более полный доступ к учебной информации, автоматизацию процесса поиска информации, позволяя управлять собственным обучением и глубже изучать интересующие их дисциплины.

Список литературы

1. Демкин В.П. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. - 2002. - N 2 (6). - С. 15-22.
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр. "Академия", 2001.
3. Можяева Г.В., Тубалова И.В. Как подготовить мультимедиа курс? (Методическое пособие для преподавателей). - Томск: Изд-во Том.ун-та, 2002.
4. Пустынников И.Н. Информационные технологии в обучении / И.Н. Пустынников // Вісник Рівненського державного технічного університету: розділ «Педагогіка»: Збірник наукових праць в 2 ч. - Рівне: РДТУ, 2001. - Ч. 1. - С. 75-81.

ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

Р.Ф.Айзятұлов, Я.О.Полях, Л.О.Гупало, І.Ю.Белик, Н.В.Єрмілова

У статті дано визначення і класифікацію електронних засобів навчального призначення. Описані основні інформаційні технології. Освітлені головні функції і завдання електронних навчальних засобів, сприяючих оптимізації самопідготовки студентів.

OPTIMIZATION OF STUDYING PROCESS IN MEDICAL INSTITUTES BY EDUCATIONAL ELECTRONIC FACILITIES

R.F.Ajzjatulov, Y.A.Polyach, L.A.Gupalo, I.Y.Byelik, N.V.Ermilova

Determination and classification of electronic facilities of the educational setting is given in the article. Basic information technologies are described. Basic functions and tasks of electronic teaching facilities, prone to optimization of self study of students are determined.