

уровня знаний каждого студента за короткий срок, повысить заинтересованность студентов в результатах обучения и сделать механизм оценивания знаний более прозрачным. Подчеркнута важность использования тестового контроля для улучшения обучения студентов.

### USE OF A TESTS CONTROL AS A MEANS TO INCREASE OF QUALITY LEARNING OF THE STUDENTS ON FACULTY OF DERMATOVENEROLOGY

R.F.Aizyatulov, S.V.Tsentilo, K.V.Romanenko, L.A.Gupalo

Now in Ukraine there are changes in the high education system (including medical) derivation in correspondence of requests all-european educational space. The purpose of these changes is unification of the system of derivation according to Bolonskaya system, that will allow to leave on qualitative a new educational level and will promote the best preparation of the students. According to the new concepts of educational process, one of methods of valuation of knowledges and skills of the student are the tests. With the help of testing it is possible to determine correct a level of knowledges of each student for a short time, to increase interest of the students as a result of learning and to make the mechanism of an estimation of knowledges more clear. The importance of use of a test control for improvement of learning of the students was underlined.

УДК 616.5:378.147

### ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

И.П.Иванова, М.Э.Барина, Е.В.Кравец, И.Е.Белик

*Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького*

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система, учебный процесс, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов

Дерматовенерология – является одной из сложных клинических дисциплин, необходимых в практической деятельности врачей всех специальностей. Развитие новых технологий, тенденция стремительного ускорения темпов развития медицинской науки предъявляет высокие требования к подготовке специалистов высшей медицинской школы. В результате развития научно-технического прогресса выявляются новые неизвестные заболевания, разрабатываются современные методы диагностики, регулярно синтезируются

медицинские препараты, совершенствуется лечебная и диагностическая аппаратура. Учитывая вышеизложенное, задача совершенствования подготовки научных кадров является одной из важных и предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в вузе и включает в себя различные способы обучения студентов, самостоятельного получения информации, использование ее в профессиональной повседневной деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности обучения. В настоящее время в процессе обучения предложено множество средств и методов, позволяющих улучшить процесс получения новых знаний и умений,

сделать обучающий процесс более интенсивным и эффективным. При изучении дисциплины проводится поиск новых методов и форм преподавания материала, контроля полученных знаний и навыков, совершенствование проблемы взаимосвязи лекции и практических занятий. В условиях кредитно-модульной системы применяются требования к построению лекций, практических занятий, в результате которых значительно увеличивается время самостоятельной работы студента на занятии и внеаудиторной работы, но при этом не должна уменьшаться роль лекции и практического занятия в обучении студентов. Лекция призвана пробуждать у студентов стремления к знаниям, развивать пытливость, учить отыскивать нужную информацию и оперировать ее. Лекция ни в коем случае не должна заменять книгу. На лекции необходимы демонстрация наглядного материала и больных. Для укрепления связи лекции с практическим занятием необходимо осуществлять актуализацию практического опыта и мотивации интенсивного обучения студентов во время практического занятия, которые и есть логическим продолжением лекции. Для максимального приближения учебной работы студентов к конкретной тематике на практических занятиях в условиях кредитно-модульной системы широко используются и оптимально реализуются при письменном контроле с использованием целевых тестов – ситуационных задач, моделирующих конкретные ситуации, с которой специалист встречается в своей профессиональной деятельности. На практических занятиях используются 2 вида тестовых заданий. Первый – основывается на альтернативном методе – постановка вопроса и нескольких ответов, из которых один является правильным. Второй тип теста представляет собой ситуационную задачу с применением иконографического материала, моделирующую жизненную ситуацию и в

дальнейшем обсуждение в режиме консилиума, которые создают комфортную обстановку для студентов и позволяют оценить теоретические знания студентов, умение строить диагностические гипотезы, тренировать навыки клинического мышления и способствовать алгоритму дифференциальной диагностики. Связывающим звеном лекции и практического занятия является самостоятельная работа студентов, которая способствует выработки элементов творчества, развивающаяся на основе индивидуальных особенностей. В современных условиях самостоятельность является профессионально необходимым качеством специалиста, она не может существовать без целенаправленного поведения, без самореализации, которая проявляется как в результате деятельности, так и в характере отношения личности к действительности.

Самостоятельная работа – это осознанная творческая деятельность студентов. Выделяются 3 основные формы самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа, самостоятельная научно-исследовательская деятельность и самостоятельная работа в системе учебной практики. Одним из важных видов самостоятельной работы студентов является написание историй болезни и реферативных сообщений. Написание историй болезни обучает практической методике обследования пациентов, этики и деонтологии поведения с больным, способствует установлению непосредственного контакта врач-пациент, развивает у студента комплекс логических заключений, а также формирует умение дифференцировать данное заболевание с другими. Написание рефератов и сообщений – наиболее продуктивный вид самостоятельной работы, вырабатывает навыки самостоятельно добывать, усваивать и закреплять знания и применяется как в учебной, так и в научно-исследовательской видах деятельности.

**Выводы.** Основной педагогической задачей преподавания в медицинском ВУЗе в условиях кредитно-модульной системы является формирование и совершенствование специалистов, формирование у студентов суммы

теоретических и практических знаний, привитие навыков самостоятельно и творчески добывать знания, учить уметь углублять и расширять знания и после окончания вуза.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Толстопятова Е.В. Самостоятельная работа студентов, как средство формирования готовности к самообразовательной деятельности // Матеріали науково-методичної конференції Донецького національного університету «Самостійна робота студентів – найважливіший засіб підвищення якості знань» - Донецьк, 2003 – С. 90 – 92.
2. Айзятупов Р.Ф., Гупало Л.А., Юхименко В.В. Питання удосконалення процесу навчання дерматовенерологів на кафедрі шкірних та венеричних хвороб ФПО // Актуальні питання в дерматовенерології та косметології. Збірник науково-практичних робіт. 18 жовтня 2002р. – Донецьк. – С.85.
3. Науково-практичні аспекти організації навчальної і методичної роботи в університеті. Монографія // Загальна редакція акад. НАН України В.П.Шевченка. – Донецьк: ООО «Юго-Восток, Лтд», 2004. – 256с.
4. Аванисов В.С. Основы научной организации, педагогического контроля в высшей школе. – М.: Изд-во МИС и С, 1989 – С. 24 – 25.

#### ПРО ОПТИМІЗАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ

І.П.Іванова, М.Е.Барінова, О.В.Кравець, І.Ю.Белік

Головною метою активізації навчання у вузах в умовах кредитно-модульної системи є побудова ефективного, інтенсивного навчання, спрямованого на побудову пошуку нових методів та форм викладання матеріалу, удосконалення проблеми взаємозв'язку лекції та практичних занять, посиленню ролі самостійної внеаудиторної роботи студентів.

#### OPTIMIZATION OF PEDAGOGICAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF CREDIT-MODULAR SYSTEM OF THE DERMATOVENEROLOGY AT MEDICAL UNIVERSITY TEACHER

I.P.Ivanova, M.E.Barinova, E.V.Kravets, I.Y.Byelik

The main task of activation of training in high schools of credit-modular system in creation of effective and intensive training of the list of new methods directed on creation out forms of the teachers material, perfection of lecture and practical training, to strengthening of a role and independent out-of-class work of students.