

УДК 616.5(075)+616.97(075)

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ

Р.Ф.Айзятұлов, С.В.Центіло, К.В.Романенко, Л.О.Гупало
Донецький національний медичний університет ім. М.Горького

Ключові слова: студенти, дерматовенерологія, тести, якість навчання.

Актуальність теми. В теперішній час, коли темпи науково-технічного прогресу поступово збільшуються і перед практикуючими лікарями дерматовенерологами постають дедалі складніші завдання, особливе значення набуває подальше удосконалення процесу навчання студентів – майбутніх лікарів усіх закладів практичної охорони здоров'я. Гарна підготовка студентів під час проходження ними циклу дерматовенерології закладає фундамент із різноманітних знань і практичних навичків. Крім того, під час практичних занять студенти оволодівають основами лікарського мислення, алгоритмами роботи з хворими на шкірні та венеричні захворювання, опановують принципи обстеження таких пацієнтів, постановки клінічного діагноза за сприянням викладача і основні принципи їх лікування, навичками пошуку літературних джерел, необхідних для отримання потрібної інформації. Повне і глибоке засвоєння вивчаемого матеріалу, безсумнівно, допоможе теперішнім студентам стати в майбутньому добре підготовленими лікарями дерматовенерологами, що повною мірою використовують власні інтелектуальні можливості, придбані лікарські уміння та навички, професійний досвід, здатність до аналізу стану проблеми і можливих шляхів її вирішення, навички роботи з джерелами інформації, інформовані і котрі спроможні повноцінно взаємодіяти з спеціалістами суміжних спеціальностей. Добре підготовлені лікарі дерматовенерологи будуть у змозі забезпечити хворих на шкірні та венеричні

хвороби кваліфікованою медичною допомогою. Отже, навчання студентів при проходженні ними циклу дерматовенерології є дуже важливим етапом їх медичної освіти і процесу навчання слід приділяти достатню увагу. Сам цикл дерматовенерології проходить у обмежений термін, подовжати його неможливо, бо це буде йти всупереч учбовому розкладу. Єдиним виходом є підвищення ефективності навчання, що дозволить забезпечити засвоєння більш глибоких знань і надбання кращих і більш різноманітних професійних навичок студентами на циклі дерматовенерології, що у майбутньому позитивно впливатиме на роботу лікарів-дерматовенерологів усіх закладів практичної охорони здоров'я.

Мета дослідження – виявити можливості використання тестового контролю при проходженні студентами циклу дерматовенерології.

Результати дослідження. В теперішній час в Україні відбуваються зміни в системі вищої (у тому числі медичної) освіти, відповідно до вимог єдиного загальноєвропейського освітнього простору. Метою цих змін є уніфікація системи освіти відповідно Болонській системі, що дасть можливість вийти на якісно новий рівень освіти і буде сприяти кращій підготовці студентів. Згідно з новими концепціями навчального процесу, одним з методів оцінки знань та умінь студента є тести [4]. За допомогою тестування можна визначити відповідність рівня знань кожного студента вимогам сучасної освітньої програми у відносно короткий термін. Сучасні тести являють собою сукупність специфічних для кожної вивчаємої теми завдань від простих до більш складних і після закінчення роботи студентів з ними викладач може

об'єктивно оцінити рівень і якість підготовки кожного студента з вивчаємої теми. Також тести можуть бути використаними самими студентами для самопідготовки з метою самоперевірки знань, що дозволить ним самим виявити у себе реальний рівень знань та умінь з кожної вивченої теми, об'єктивні компетенції [1, 2]. Після перевірки і визначення помилок стає зрозумілим знання і уміння з яких тем недостатні і ці теми можна вивчити більш ретельно. Це представляє собою так би мовити діагностику реального рівня знань і умінь, що може бути використана в поточному навчанні, перед модульним тестовим контролем, перед іспитами.

Універсальність і багатогранність самого процесу навчання як феномену, що інтегрує досягнення всієї медичної науки і в тому числі дерматовенерології, на певному рівні розвитку діє за принципом функціональної достатності і вимагає формування такої його організації, яка б сприяла не хаотичному, а усвідомленому професійному розвитку кожного студента майбутнього лікаря, стимулювала б до підвищення рівня професійної майстерності, розвивала навички групової консолідації і ефективної взаємодії лікарів з метою нагромадження спеціальних знань і професійного досвіду. Використання тестового контролю дає можливість вирішити питання щодо ефективного управління освітнім процесом з метою більш повного і глибокого засвоєння студентами комплексу знань та умінь необхідних для подальшої успішної роботи як практикуючих лікарів будь-яких установ практичної охорони здоров'я. Ефективне використання тестового контролю можливе для уточнення змісту стандартів навчання з дерматовенерології, для удосконалення методик викладання і для підвищення результативності самостійної роботи студентів. Вірно організований тестовий контроль є покликаним формувати у студентів зміст творчої інтеграції усіх аспектів вивчаємого матеріалу, що є сукупністю абсорбованих

у процесі розвитку дерматовенерології як медичної науки найбільш професійно значущих знань та умінь. Така організація освітнього процесу стане важливим кроком на шляху успішної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності в якості практикуючих лікарів самих різноманітних закладів практичної охорони здоров'я.

Використання тестового контролю при викладанні шкірних та венеричних хвороб під час циклу дерматовенерології було і раніше, але при запровадженні кредитно-модульної системи навчання в практику вона стає більш актуальною. Використання тестів при проведенні практичних занять з дерматовенерології робить можливим значно економити час під час їх проведення, саме рішення тестових завдань і їх перевірка перетворюються в швидкоплинний процес. До того ж виконувати тестування можуть одночасно велика кількість студентів. Використовуючи різні за складністю тести можна більш точно визначити реальний рівень знань кожного студента. Об'єктивність перевірки результатів тестового контролю набутих знань дуже висока, оскільки само перевірка це відповідність відповідей студента ключу теста. Важлива швидкість самої перевірки тестів (особливо, якщо результати тестового контролю перевіряє комп'ютер), її результат стає відомим під час проведення практичного заняття і може бути врахованим при виведенні загальної оцінки за заняття. На кафедрі дерматовенерології дикладачами використовуються тести, що були підготовлені самими викладачами і тести періодично оновлюються. Це гарантує відповідність тестів вивчаємым за учбовим розкладом темам і урахуванні у педагогічному процесі усіх нових знань і умінь, що постійно створюються передовою медичною наукою.

Тести можна використовувати для будь-яких видів контролю знань та умінь: початкового, періодичного та заключного [5]. Традиційно кожне нове заняття на кафедрі дерматовенерології починається з

проведення тестового контролю. Цей поточний тестовий контроль дозволяє викладачу об'єктивно оцінити результати засвоєння студентами вивчаемого матеріалу і готовність до правильного сприймання подальшої інформації. Такий спосіб використання тестів дає можливість своєчасно виявити недоліки в навчанні кожного студента і рекомендувати йому повторити той розділ дерматології чи венерології, що потребує повторення або додаткові консультації. Постійно проводячи у такий спосіб моніторинг навчання студентів викладач втілює ефективне керування навчальним процесом. Як результат нові знання, що набуває студент, поєднуються з одержаними раніше, що сприяє сприйманню людини як цілісного організму і воістину в майбутньому, ставши лікарем практичної охорони здоров'я, він буде лікувати людину, а не окрему хворобу, що безсумнівно буде підвищувати рівень медичної допомоги

населенню. Заключний модульний контроль також проведеться з використанням тестів з метою об'єктивної оцінки рівня знань і умінь студентів.

Висновки. Отже, використання тестового контролю при проведенні практичних занять на циклі дерматовенерології є дуже корисним. Втім, слід зазначити і недоліки тестового контролю. Вони є: ймовірність випадкового вибору правильної відповіді, неможливість висвітлити в кожному окремому тесті усіх нюансів вивчаємої проблеми, іноді "шаблонність" відповіді без урахування механізмів вирішення завдання [3]. Та разом з цим, використання тестів є необхідним для правильного проведення практичного заняття на циклі дерматовенерології. Тестовий контроль значно стимулює студентів до більш якісної підготовки до кожного заняття, підвищує їх зацікавленість до результатів навчання і робить прозорим механізм оцінювання.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Аванесов В.С. Основные понятия педагогической тестологии: Материалы школы-семинара «Научные проблемы тестового контроля знаний».-М.: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов.-1994.-С.105-108.
2. Аванесов В.С. Современные методы обучения и тестового контроля знаний.- Владивосток.-1999.-125с.
3. Малихін А.В. Тестовий контроль і підвищення якості освіти у вищій педагогічній школі // Рідна школа.-червень 2006р.-С.9-11.
4. Модернізація вищої освіти в Україні і Болонський процес // Освіта.-25 серпня-1 вересня 2004р.-№ 38.-С.12-17.
5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов.-М: Логос.-2002.-432с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

Р.Ф.Айзятупов, С.В.Центилов, К.В.Романенко, Л.А.Гупало

В настоящее время в Украине происходят перемены в системе высшего (в том числе медицинского) образования в соответствии требований единого общеевропейского образовательного пространства. Цель этих перемен является унификация системы образования в соответствии с Болонской системой, что позволит выйти на качественно новый уровень образования и будет способствовать лучшей подготовке студентов. В соответствии с новыми концепциями учебного процесса, одним из методов оценки знаний и умений студента являются тесты. С помощью тестирования можно определить соответствие

уровня знаний каждого студента за короткий срок, повысит заинтересованность студентов в результатах обучения и сделать механизм оценивания знаний более прозрачным. Подчеркнута важность использования тестового контроля для улучшения обучения студентов.

USE OF A TESTS CONTROL AS A MEANS TO INCREASE OF QUALITY LEARNING OF THE STUDENTS ON FACULTY OF DERMATOVENEROLOGY

R.F.Aizyatulov, S.V.Tsentilo, K.V.Romanenko, L.A.Gupalo

Now in Ukraine there are changes in the high education system (including medical) derivation in correspondence of requests all-european educational space. The purpose of these changes is unification of the system of derivation according to Bolonskaya system, that will allow to leave on qualitative a new educational level and will promote the best preparation of the students. According to the new concepts of educational process, one of methods of valuation of knowledges and skills of the student are the tests. With the help of testing it is possible to determine correct a level of knowledges of each student for a short time, to increase interest of the students as a result of learning and to make the mechanism of an estimation of knowledges more clear. The importance of use of a test control for improvement of learning of the students was underlined.

УДК 616.5:378.147

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

И.П.Иванова, М.Э.Барина, Е.В.Кравец, И.Е.Белик
Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Ключевые слова: кредитно-модульная система, учебный процесс, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов

Дерматовенерология – является одной из сложных клинических дисциплин, необходимых в практической деятельности врачей всех специальностей. Развитие новых технологий, тенденция стремительного ускорения темпов развития медицинской науки предъявляет высокие требования к подготовке специалистов высшей медицинской школы. В результате развития научно-технического прогресса выявляются новые неизвестные заболевания, разрабатываются современные методы диагностики, регулярно синтезируются

медицинские препараты, совершенствуется лечебная и диагностическая аппаратура. Учитывая вышеизложенное, задача совершенствования подготовки научных кадров является одной из важных и предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в вузе и включает в себя различные способы обучения студентов, самостоятельного получения информации, использование ее в профессиональной повседневной деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности обучения. В настоящее время в процессе обучения предложено множество средств и методов, позволяющих улучшить процесс получения новых знаний и умений,