

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ**

М.Э.Баринаова, Э.Л.Баркалова, И.П.Иванова

*Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького*

Личностно ориентированное образование (ЛОО) является системой взаимосвязи учения, обучения, развития личности, существенно отличающийся от традиционного учебно-воспитательного процесса. Содержание ЛОО, его средства и методы структурируются так, что позволяют студенту проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме, в этих целях разрабатываются программы обучения, которые включают использование не только традиционно рекомендуемых обучающих пособий и наглядных материалов, но и использование самим студентом разнообразных методических рекомендаций, журнальных статей, информации интернета, конференций и т.д. Образование на личностном уровне позволяет субъективно воспринимать материал предмета, и, следовательно, формирует навык самостоятельного принятия решения в данной клинической ситуации. Следует отметить актуальность данной проблемы, поскольку ЛОО используется в современной педагогической практике довольно часто, и любому педагогу высшей школы необходима информация об использовании данных технологий. Обеспечение личностно ориентированного образовательного процесса включает следующие требования: 1) учебный материал должен обеспечивать ряд вопросов, требующих субъективного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения (использование знаний предшествующих циклов клинических и теоретических); 2) изложение знаний преподавателем должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, обобщение предметного содержания, но и на постоянное преобразование субъективного опыта каждого студента (участие студента в клиническом разборе пациентов, обсуждение историй болезней); 3) в ходе обучения необходимо постоянное согласование практических навыков студентов с научным содержанием задаваемых знаний (ежедневное проведение практической части занятия в палате пациента с применением собственных умений); 4) активное стимулирование студента к самообразовательной работе; 5) необходимость обеспечения контроля и оценки не только результата, но главным образом, процесса учения, т. е. тех трансформаций, которые выполняет студент, усваивая учебный материал; 6) образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения, как субъектной деятельности.

