

УДК 378.147:[616.5+616.97](086.76)-057.875-054.68

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ ДЛЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Р.Ф.Айзятулов., К.В.Романенко, И.Е.Белик, Л.А.Гупало, М.Э.Барина, С.В.Центило  
*Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького*

Новые знания, а тем более и новые технологизированные поколения требуют новых форм представления учебного материала [1]. Одной из таких форм в кафедральном и дополнительном образовании являются мультимедийные презентации. Эта форма подачи материала уже давно стала обычной практикой на научных конференциях, а в последнее время она все более широко используется и в высших учебных заведениях. Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видеосопровождения текстов, высококачественных фотографий дерматозов, таблиц и др. позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации [2]. Использование мультимедийных технологий в обучении реализует несколько основных методов педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучаемого с компьютером [3]. Пассивные мультимедийные продукты разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции, презентации, практикумы), активные – это интерактивные средства мультимедиа, предполагающие активную роль студента, который самостоятельно выбирает подразделы в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения.

**Основная часть.** На кафедре дерматовенерологии для англоязычных студентов постоянно используется метод линейного представления информации. Данный метод мультимедийной информации последовательно знакомит студента с учебным материалом, используя возмож-

ности линейной навигации в рамках всего ресурса. Достоинство данного метода заключается в более широких возможностях интеграции различных типов мультимедийной информации в рамках одного средства обучения. Недостатком служит отсутствие возможности контроля за ходом изложения материала (невозможности управления процессом изложения материала). Этот метод мы используем для студентов, которые не обладают, либо обладают очень ограниченными предварительными знаниями дерматовенерологии и им требуется обзорное обычно лекционное изложение изучаемого материала. Мультимедийный курс полностью соответствует главам традиционного учебника и за счет этого не требует от студентов особых усилий при изучении материала. Помимо этого на кафедре с целью линейного представления информации подготовлены и используются в виде мультимедийной презентации следующие разделы дерматовенерологии: Structure and Function of the Skin. Dermatitis – Eczema group. Purulent Skin Infections. Diseases Caused by Fungi. Psoriasis. Virus Diseases of the Skin. Bullous Diseases. Connective Tissue Disorders. Diseases Caused by Parasites. Syphilis. Cutaneous Manifestations of HIV Diseases. Данные разделы специальности внесены в базу данных библиотеки университета и доступны для внеаудиторной подготовки. В данном методе используются активные методы педагогической деятельности, которые позволяют обучаемому проявлять самостоятельность при выборе изучаемого материала. Достоинством данного метода являются: четкая структуризация материала, возможность поиска информации в больших базах данных и т.д. Использование гипертекстовых материалов при обучении удобно для восприятия, запоминания, направлено на свободу выбора и са-

мостоятельность при изучении материала. Данный метод, основанный на нелинейном представлении информации, рекомендуется использовать в том случае, когда студенты уже обладают некоторыми предварительными знаниями по изучаемой теме, достаточными для того, чтобы они могли самостоятельно задавать вопросы и ставить перед собой задачи, или когда они могут четко сформулировать свой вопрос. Трехлетний опыт использования мультимедийных технологий как средств обучения убедительно показал следующие их преимущества: возможность сочетания логического и образного способов освоения информации; активизация образовательного процесса за счет усиления наглядности; интерактивное взаимодействие, позволяющее в определенных пределах управлять представлением информации, устанавливать скорость подачи материала и число повторений, удовлетворяющее их индивидуальным академическим способностям.

**Выводы.** Использование мультимедийных технологий значительно пре-

вышает эффективность учебного процесса кафедры, существенно облегчает восприятие и запоминание информации по дерматовенерологии, развивает личностные качества обучаемых (обученность, обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применить полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду); прививает обучаемому навыки работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро меняющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач. Чтобы в полной мере реализовать академический потенциал мультимедийных технологий, студентам требуется поддержка компетентных преподавателей [4]. Помимо прочих обязанностей, преподаватели в рамках системы открытого образования должны быть способны руководить процессом обучения студента и указывать ему эффективные стратегии обучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ершова И.Г. Методика разработки компьютерных обучающих программ в системе повышения квалификации врачей. М.: ЦОЛИУВ. – 1990.
2. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). – Красноярск: Изд. Красн. ГУ. – 2002. – 300 с.
3. Сумина Г.А., Ушакова Н.Ю. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе вуза // Успехи естествознания. – 2007. – №5. – С. 1-3.
4. Шлыкова О.В. Культурный феномен мультимедиа и его возможности для учебного курса в гуманитарном вузе // Уч. записки Московского гуманитарного педагогического института. – М. – 2003. – С. 144-152.

#### ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТІМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ В УЧБОВИМ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

Р.Ф.Айзятұлов., К.В.Романенко, І.Ю.Белік, Л.О.Гупало, М.Е.Барінова, С.В.Центіло

В статті наведений досвід використання мультимедійних презентацій з дерматовенерології для англomовних студентів.

#### THE APPLICATION OF MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN THE TEACHING PROCESS OF THE DERMATOVENEROLOGIC DEPARTMENT FOR ENGLISH-SPEAKING STUDENTS

R.F.Ajzjatulov, K.V.Romanenko, I.Y.Byelik, L.A.Gupalo, M.E.Barinova, S.V.Tsentilo

The paper deals with the experience of usage multimedia presentations in dermatovenerology for English-speaking students.